

Pozvánka k zapojení do projektu

Pomáháme školám k úspěchu

Jak podporovat každé dítě, aby se chtělo a umělo učit a aby dovedně užívalo texty ve škole i v životě

Co je projekt Pomáháme školám k úspěchu

■ Projekt Pomáháme školám k úspěchu je vzdělávací projekt zaměřený na podporu pedagogických sborů veřejných základních škol. Realizuje ho o.p.s. Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ) a finančně ho zajišťuje Nadace The Kellner Family Foundation. Odborně projekt vede dvacetičlenný tým učitelů, lektorů a pedagogických konzultantů; spolupracuje s cca 60 dalšími lidry z řad učitelů i ředitelů.

Na co se projekt zaměřuje od roku 2010

- Projekt se společně se zapojenými školami už 10 let učí, jak zařízovat, aby se „každý žák učil naplno a s radostí“.
- Zaměřuje se zvláště na podporu kritické gramotnosti postavené na čtenářství a pisatelství.
- Usiluje o to, aby školy pěstovaly kulturu bezpečnou pro učení každého, dětí i dospělých.
- Ve vzdělávání učitelů volí postupy, které propojují to, čemu se učí učitel, s tím, čemu se potřebuje učit žák.

- Buduje komunitu učitelů a škol spojených vizí dobré veřejné základní školy, ve které se každý žák učí naplno a s radostí.

Vize projektu PŠÚ 2020

- Každý žák se učí naplno a s radostí, své učení si řídí.
- Každý žák s potěšením i kriticky užívá texty různého druhu.
- V zapojených školách panuje kultura příznivá pro učení každého, dětí i dospělých.

Na co se projekt zaměří od září 2020

- Rozvoj kompetence k učení každého dítěte ve třídách zapojených učitelů včetně řízení vlastního učení
- Rozvoj kritické gramotnosti každého dítěte v zapojených třídách
- Podpora lídrů zapojených škol při vytváření kultury podporující učení každého, dětí i dospělých
- Podpora projektové učitelské komunity spojené vizí a praxí projektu

Co projekt nabízí připojeným školám

- Zapojení do jedné z lokálních sítí škol PŠÚ a do národní projektové komunity
- Sdílení deset let shromažďovaného projektového know how a další společné učení ve výše uvedených oblastech
- Kulturu bezpečnou a podnětnou pro učení
- Odbornou podporu poskytovanou projektovými pedagogickými konzultanty v lokalitách
- Silné odborné zázemí projektu

Kdo bude tvořit lokální síť projektu

- Jedna nebo několik projektových škol (škol zapojených do projektu před rokem 2020)
- 10 připojených škol (školy v dojezdové vzdálenosti k projektové škole, které se přidají od září 2020)
- Dvojice nebo malý tým projektových pedagogických konzultantů

Délka podpory

- Intenzivní období podpory bude trvat 3 školní roky (září 2020 – srpen 2023).
- Po skončení tříleté účasti v projektu se škola rozhodne, zda chce zůstat součástí projektové komunity.

Jak bude konkrétně podpora připojeným školám probíhat

- Připojená škola zvolí 1 – 3 učitele (podle velikosti školy) a jednoho člena vedení pro tříletou spolupráci v projektu.

- Sejdou se 3x za školní rok na dva dny s pedagogickými konzultanty projektu, s pedagogy z dalších připojených škol v lokalitě a s pedagogy projektové školy. Celkem se za tři roky trvání projektu sejdou 9x na dva dny formou pobytového výjezdu.
- Na setkáních budou procházet programem, který nabídne projektové know how ve výše uvedených oblastech. Setkání povedou projektoví konzultanti ve spolupráci s pedagogy projektové školy.



- Každý zapojený učitel bude ve své škole dlouhodobě spolupracovat s dalším nejméně jedním učitelem na tom, aby společně zkoušeli přenést poznatky získané na setkáních do své učitelské praxe.
- Všichni zapojení pedagogové budou tvořit jádro školního týmu projektu. Tým bude otevřený, v případě zájmu se k němu postupně mohou přidávat i další učitelé z dané školy.

- Projektová škola v lokalitě se 3x za rok otevře pro učitele z připojených škol. Program bude navazovat na to, co se bude dělat na setkáních, a na potřeby účastníků.
- Návštěv se mohou zúčastnit jak učitelé již zapojení ve školním projektovém týmu, tak kterýkoli jiný učitel, který bude mít zájem. Počet účastníků bude omezen pouze kapacitou navštívené školy.
- Postupně bude možné otvírat pro návštěvy další školy v lokální síti; připojené školy pro to získají podporu.
- Od druhého roku projektu bude možné využít část kapacity pedagogických konzultantů pro podporu pedagogů přímo v připojené škole.
- Připojená škola bude mít možnost žádat projekt o menší finanční částky formou grantů na podporu svých individuálních potřeb.

Co projekt očekává od připojené školy

- Souznění s vizí projektu – především na úrovni celého vedení školy a zapojené skupiny pedagogů.
- Každý pedagog ve škole bude o účasti v projektu plně informován a bude vědět, že se může kdykoli přidat.
- Dobrovolné aktivní zapojení 1–3 kolegů (dle velikosti školy), kteří:
 - a) budou jezdit na akce projektu (3x dvoudenní setkání; 3 návštěvy ve škole)
 - b) budou dlouhodobě spolupracovat každý alespoň s jedním dalším kolegou ve škole na zavádění nových poznatků a postupů do výuky.
- Zapojení kolegové budou pokrývat oba stupně (pokud je daná škola má) a nebudou mít všichni stejnou aprobaci. V ideálním případě bude v týmu češtinář, zástupce přírodovědného oboru a zástupce prvního stupně. I ředitel nebo zástupce má nějaký svůj obor.

Počty pedagogů, kteří budou jezdit na dvoudenní setkání a návštěvy podle velikosti školy

- 1 člen vedení + 1 učitel: malotřídka, první stupeň
- 1 člen vedení + 2 učitelé: plně organizovaná škola, která má po jedné třídě v ročníku
- 1 člen vedení + 3 učitelé: větší škola

Každý z těchto pedagogů bude ve škole pravidelně dlouhodobě spolupracovat nejméně s jedním dalším kolegou.

Postupně se může tým rozšiřovat.

V rámci lokality bude možné domlouvat navýšení počtu učitelů z větších škol v případě, že se v lokalitě sejde více menších škol a neobsadí tak místa, s nimiž se počítá.

- Školní tým bude otevřený – bude přitahovat další kolegy k tomu, aby se připojili k vizí a zkoušeli svým tempem zavádět do výuky to, co pomůže žákům k ještě lepšímu učení.
- Škola v průběhu projektu začne pravidelně vyhodnocovat a plánovat rozvoj v oblastech, na které se projekt zaměřuje. Škola zavede plánování profesního učení jednotlivých pedagogů.

K jakým výstupům projekt školy povede

- Škola bude pravidelně shrnovat a vyhodnocovat, čemu se naučila v uplynulém období a kde je na cestě k vizí. Výstupem bude plán dalšího pedagogického rozvoje školy v oblastech, na které se projekt zaměřuje.
- Zapojení učitelé vyhodnotí svůj osobní profesní posun a naplánují si další profesní učení. Výstupem budou osobní plány profesního učení v oblastech, na které se projekt zaměřuje.
- Vyhodnocování bude vycházet z dopadu výuky a práce školy na učení žáků.

Co hradí projekt

- Setkání, návštěvy škol, sdílené know how a práci pedagogických konzultantů hradí o.p.s Pomáháme školám k úspěchu z prostředků nadace The Kellner Family Foundation.
- Připojené školy obdrží částku na podporu kolegiální spolupráce učitelů při zavádění poznatků ze setkání nebo z návštěv do vyučování, a to podle počtu skutečně zapojených učitelů. Pro jednoho učitele ve dvojici je plánována částka 2000 Kč / měsíc.
- Připojené školy obdrží každý rok 10 tis. Kč na knihy.
- Připojené školy budou mít šanci získat dodatečné prostředky na individualizovanou podporu v duchu projektové vize podle svých individuálních potřeb v rámci tzv. malých grantů.

Co projekt nehradí

- Cestovné, náklady na suplování.

Jakou administrativu projekt vyžaduje

- Vyúčtování finančního daru 1x ročně.

Jak se přihlásit

- Po diskusi se sborem vyplňte přihlášku a pošlete ji v termínu, který vám sdělila projektová škola, jež vás oslovila ke spolupráci.
- Vedení projektu společně s místní projektovou školou vybere pro každou lokalitu cca 10 škol.
- O zařazení do projektu budete informováni v termínu, který vám sdělila projektová škola.

Kontakt

Ilona Urbanová, ředitelka o.p.s.
Pomáháme školám k úspěchu
urbanovai@pomahameskolam.cz
tel. č. 730 850 602

Kritická gramotnost a čtenářská gramotnost

Kritická gramotnost pomáhá člověku vyznat se v tom, jak společnost funguje v době intenzivní a různorodé komunikace. Kriticky gramotný člověk luští zjevný i skrytý obsah sdělení a odhaluje, jak prostřednictvím komunikace mluví (pisatelé) prosazují zájmy a ovlivňují jednotlivce, skupiny a společnost. Kriticky gramotný člověk se informovaně a nezávisle rozhoduje o tom, jak bude v reakci na text jednat, aby přispěl k udržování a posilování světa, který bude dobrým místem k životu pro všechny.

Čtenářskou gramotnost chápeme jako základ gramotnosti kritické. Při četbě a společném promýšlení rozmanitých textů se děti mohou nejlépe učit tomu, že texty mají nejen doslovný význam, ale že se v nich dá a má číst mezi řádky, a nadto že texty dávají moc ovlivnit čtenáře podle – často maskovaného – autora přání. V samém základu čtenářské gramotnosti musí být pevná důvěra v to, že čtení je smysluplná a často obohacující činnost, která stojí za námahu.

Čtení je úzce propojeno se psaním. Člověk jako druh začal dříve psát – mohl číst teprve to, co napsal. Rozvoj čtení dítěte je spojen s rozvojem psaní, navzájem se podporují. Psaní umožňuje autorovi jednat a zapojovat se do společnosti, porozumět sobě i světu a lépe rozumět sdělením jiných autorů.